

摩尔多瓦高等教育的历史变迁、特点与困境^{*}

齐小鹏

摘要: 摩尔多瓦的高等教育历经罗马尼亚占领时期、苏联占领时期、独立后的过渡时期、快速发展的新时期四个阶段, 高等教育发展从苏联模式转向以欧盟博洛尼亚进程为标准。摩尔多瓦的高等教育发展呈现出三大特点: 与欧盟之间联系密切、重视高等教育质量保障、重视信息通信技术的高效运用。进入 21 世纪, 摩尔多瓦的高等教育面临着众多困境, 例如人口数量下降导致高等教育机构学生数量减少、高等教育与劳动力市场需求出现矛盾、高等教育质量保障机制不完善、科学研究水平较低。“一带一路”倡议为中摩双方在高等教育领域的合作提供了机遇, 双方在高等教育领域有着广泛的合作空间。

关键词: 摩尔多瓦; 高等教育; 历史变迁; 特点; 困境

摩尔多瓦是苏联时期的加盟共和国, 1990 年 5 月 23 日, 摩尔达维亚苏维埃社会主义共和国最高苏维埃通过决议, 改国名为摩尔多瓦共和国, 1991 年 8 月 27 日宣布独立后, 于 12 月 21 日加入独联体。^[1] 摩尔多瓦是“一带一路”沿线的重要国家之一, 探究摩尔多瓦的发展历史和现状, 有益于增强国内对摩尔多瓦高等教育发展历程的整体认识, 有利于深化中摩之间的高等教育合作, 促进中国与摩尔多瓦高等教育发展战略对接。

一、摩尔多瓦高等教育的历史变迁

摩尔多瓦高等教育发展起步较晚, 国家独立之前其教育体制受苏联教育模式影响较大, 1991 年国家独立后, 开始结合国情对国家教育体制等领域进行调整, 与欧洲教育发展的新变革新趋势相适应。摩尔多瓦高等教育发展大致经过以下四个时期。

(一) 罗马尼亚占领时期 (1918 - 1940 年)

比萨拉比亚位于普鲁特和德涅斯特河之间, 曾属于罗马尼亚领土的一部分。比萨拉比亚第一个高等教育机构位于基希纳乌, 名为乌尼雷亚音乐学院 (后改为加夫利尔国立音乐学院), 于 1919 年创办,

致力于音乐教学。

罗马尼亚占领时期, 摩尔多瓦的教育开始有所发展, 建立了一大批学校。由于摩尔多瓦的小学教师大多数都是小学毕业水平, 只接受过一年的教师培训, 因此师资力量严重匮乏。面对师资不足的局面, 摩尔多瓦于 1926 年在蒂拉斯波尔 (当时摩尔达维亚自治共和国的首府) 建立了一所中等师范专科学校。1930 年, 摩尔达维亚公共教育学院成立, 成为该地区的第一个高等教育机构, 下设物理与数学系和农业生物学系。1933 年, 为加强教师技能训练, 公共教育学院进行了重组, 变为蒂拉斯波尔教育学院, 下设历史系、语言学系、物理与数学系和自然科学系, 学制为 4 年。1939 - 1940 学年期间, 教育学院共计招收 389 名学生, 1944 年还开设了博士课程。蒂拉斯波尔教育学院在语言学、历史、数学、物理及自然科学等领域对小学和初中教师进行技能培训, 到 1940 年, 该学院培训教师数量达到 798 名。

此外, 为满足国家在农业领域发展的需求, 1932 年蒂拉斯波尔园艺学院建立, 开始在农业科学领域进行相关研究。由于德涅斯特河沿岸的高等教

收稿日期: 2019 - 10 - 27

作者简介: 齐小鹏, 大连理工大学高等教育研究院 2019 级博士生。(大连/116024)

^{*} 本文系中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划重大攻关课题“‘一带一路’国家高等教育政策法规研究”(16ZG003) 的成果之一。